

Les parcours scolaires des enfants et des adolescents pris en charge par la protection de la jeunesse

Nadia Desbiens, Ph.D,
professeure titulaire département
de Psychopédagogie et
d'andragogie
Chercheure, Centre de recherche
universitaire sur les jeunes et les
familles, CIUSSS-Capitale Nationale

Élodie Marion, Ph.D,
professeure adjointe,
département de
Psychopédagogie et d'andragogie
Chercheure, Institut universitaire
Jeunes en difficulté, CIUSSS-
Centre-Sud-Île de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale
Québec



Université 
de Montréal

 INSTITUT
UNIVERSITAIRE
JEUNES EN DIFFICULTÉ

Préambule

Pourquoi doit-on se préoccuper de la scolarisation des jeunes suivis ou pris en charge par la protection de la jeunesse ?

- Le développement des enfants et des adolescents ne se fait pas de manière isolée; la trajectoire de services, notamment en protection de la jeunesse, peut influencer la trajectoire scolaire et sociale des élèves (interdépendance des trajectoires).
- Le milieu scolaire est l'un des milieux de vie principaux des enfants et adolescents; en plus de leurs apprentissages, il doit soutenir leur développement personnel et social, lequel est influencé par la famille, les environnements et les services dans lesquels ils évoluent.
- En tant que société, nous nous sommes donné la mission de socialiser, de qualifier et d'instruire. Considérant les conséquences relatives à un faible niveau de scolarité (coûts humains et sociaux), il importe de s'assurer que nous remplissons notre mission vis-à-vis de tous les jeunes, notamment ceux suivis par la PJ, par la mise en œuvre des meilleures pratiques.

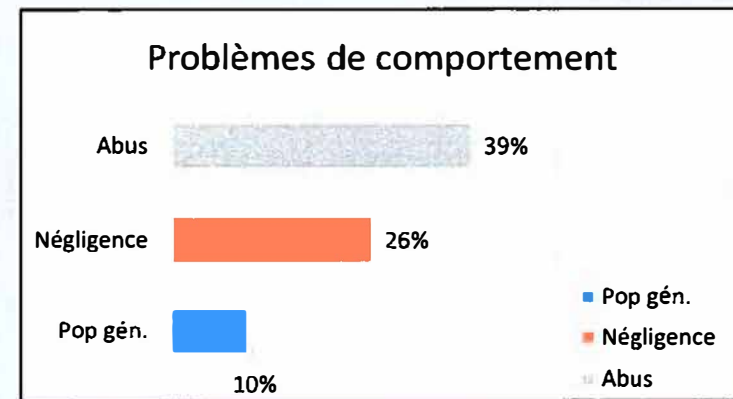
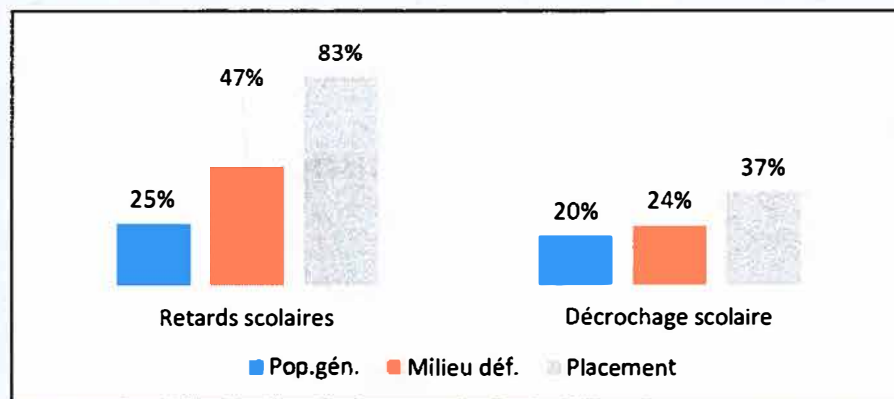
Plan de la présentation

Notre intervention vise à éclairer la commission en présentant des éléments de réponse aux 3 questions suivantes :

1. Que savons-nous des parcours scolaires des jeunes suivis par les services de protection de la jeunesse (PJ) ?
2. Quels sont les obstacles freinant la réussite scolaire des jeunes suivis par la PJ ? Qu'est-ce qui explique ces obstacles et quels sont les enjeux qui en découlent ?
3. Comment pouvons-nous favoriser la réussite scolaire et éducative des jeunes suivis et pris en charge par la PJ?

Indicateurs relatifs aux parcours scolaires

La plupart des travaux menés depuis une vingtaine d'années auprès d'enfants et adolescents suivis ou pris en charge par la PJ au Québec et à l'international montrent que leurs parcours scolaires sont difficiles. Bien que nous ayons certains indicateurs, au Québec, nous avons une vision partielle de la situation (ex. Sous-groupes, EHDA, PI, type de qualification obtenue, exclusions, absentéisme, changements d'écoles).



Des parcours scolaires difficiles : considérations

- La maltraitance et le placement ne sont pas les seuls éléments qui expliquent les parcours et la réussite scolaire. Les jeunes et les familles suivis par la PJ cumulent des difficultés et des facteurs de risque qui sont liés aux difficultés scolaires (ex. milieu socioéconomique, rapport à l'école, besoins des familles).
- Les diverses formes de maltraitance dont les enfants peuvent être victimes menacent leur disponibilité face aux apprentissages et leurs capacités, leur intégration à l'école et par conséquent, leur réussite scolaire.
- Les jeunes suivis par la PJ forment un groupe hétérogène. Leur trajectoire de développement et d'adaptation varie vraisemblablement selon plusieurs facteurs qui influencent la réussite scolaire (Ex. nature et intensité des événements; tempérament de l'enfant, capacités de régulation émotionnelle et comportementale, stratégies d'adaptation; présence de symptômes traumatiques, santé mentale; qualité de l'attachement et pratiques parentales; trajectoire de services (stabilité, signalement, etc.).

* Desbiens, Tarabulsy, Gagné, Collin-Vézina et coll. (2018-2023) «*Parcours d'enfant en contexte d'adversité*» Étude sur la trajectoire de développement des troubles émotionnels et comportementaux chez des enfants d'âge scolaire exposés à un traumatisme relationnel lié à la maltraitance.

Des obstacles à la scolarisation des enfants en PJ

L'attachement

- Enjeux : Fragiles émotionnellement, schémas dysfonctionnels avec autrui
- Cause : Les contextes de vie de ces jeunes ne leur ont pas permis d'établir un sentiment de confiance envers les adultes.

La régulation émotionnelle et comportementale

- Enjeux : Anxieux, sur la défensive, sur-réactifs face aux stimuli de l'environnement
- Cause : Les contextes de vie de ces jeunes ne leur ont pas permis de développer des compétences à communiquer leurs émotions de façon adéquate et de développer des modes sains de modulation.

La socialisation

- Enjeux : Opposants, valorisent et surestiment les gains des conduites aversives et coercitives
- Cause : Les contextes de vie de ces jeunes ne leur ont pas fourni un cadre de vie cohérent leur permettant d'internaliser les règles et de développer leur responsabilisation.

Les enjeux découlant de ces obstacles

À l'heure actuelle, le contexte plus normatif de la classe ordinaire ne permet pas de répondre aux grands besoins que plusieurs manifestent sur les plans affectif, psychosocial et éducatif.

Dans ces circonstances, le plus souvent le milieu scolaire doit planifier et offrir des mesures individualisées, intensives et systémiques, en concertation avec les services sociaux.

- Complexité des problématiques rencontrées chez les jeunes;
- Manque de formation du personnel scolaire (troubles de comportement, trauma, santé mentale);
- Manque de pratiques standardisées, notamment en lien avec l'établissement de PSII;
- Confidentialité entourant le partage d'informations ;
- Confusion au niveau des rôles et des responsabilités des intervenants entourant les jeunes et les familles;
- Si fréquentation de classe adaptée, faible possibilité de réintégration en contexte scolaire inclusif.

(Desbiens, Couture et Ross, sous presse)

Des obstacles à la scolarisation des adolescents en PJ

Plusieurs éléments liés au contexte de placement en centre de réadaptation peuvent expliquer que les difficultés scolaires, même si elles sont apparues plus tôt, ne se résorbent que très rarement.

- Les changements d'école
 - Enjeux : Ruptures, délais d'inscription, déracinement, volonté du jeune d'être maintenu dans son école d'origine
 - Cause : Exclusions, sécurité, contrôle, logistique, finance
- L'absentéisme scolaire
 - Enjeux : Classes instables et classes multiniveaux et complexification du travail enseignant répercussions sur l'apprentissage et l'engagement
 - Cause : la situation du jeune, les retraits, des nombreux suivis, disponibilités des intervenants
- La socialisation limitée
 - Enjeux : besoin important des adolescents
 - Cause : Contexte de scolarisation, regroupements hétérogènes, règles du centre.

(Clemens et al., 2017; Sebba et al., 2015; Marion, 2018)

Les enjeux qui en découlent

Faible niveau d'attentes relatives à la réussite et à la persévérance à l'endroit des enfants et des adolescents en PJ « *Ici l'école c'est secondaire* »

- Enjeux : Incidence sur les aspirations des jeunes
- Cause : Difficulté de faire sens d'un projet scolaire (sentiment d'impuissance) et difficulté de se représenter le succès en raison de la norme. L'injonction à l'autonomie, à 18 ans, combinée à une connaissance minimale du système scolaire et des possibles amènent à viser le développement d'une autonomie minimale qui se traduit par le marché du travail.

Difficultés récurrentes de communication, de partage d'information et de concertation

- Enjeux : Fournir des réponses adaptées aux besoins, assurer la cohérence et l'innovation
- Cause : Contexte de multiplication des interlocuteurs, roulement de personnel, disponibilités limitées des intervenants et gestionnaires, effritement des liens, sédimentation des mécanismes.

La structure de scolarisation dans le cadre d'un placement de dernier recours en centre de réadaptation, dans son état actuel, permet difficilement de soutenir la réussite scolaire des jeunes.

Comment améliorer les parcours scolaires ?

1. Assurer le suivi des parcours scolaires des jeunes suivi par la PJ
 - Développer la responsabilité à l'égard de la scolarisation
 - Colliger des données concernant la réussite scolaire et éducative.
2. Prévenir et maintenir les jeunes dans leur école d'origine
 - Mettre en place les conditions relatives au développement de collaboration école-famille communauté; s'assurer que les milieux scolaires soient formés pour développer des liens avec les familles en situation de vulnérabilité (espaces pour le développement de ces collaborations)
 - Accompagner les milieux scolaires afin d'éviter que l'exclusion devienne une solution. Offrir des services plus souples au milieu scolaire.
3. Assurer l'identification des besoins des jeunes et la réponse à ces besoins
 - Soutenir la mise en place d'interventions différentielles; assurer la formation et l'accompagnement des enseignants et des autres professionnels sur la compréhension du vécu des jeunes (ex. traumatismes), sur le développement de la socialisation et sur le bien-être à l'école.

Comment améliorer les parcours scolaires ?

4. Mettre en œuvre des conditions qui permettent de développer des attentes élevées à l'égard des jeunes
 - Repenser les regroupements hétérogènes, augmenter la connaissance du système scolaire, des droits des jeunes, des possibilités d'aide financière, envisager la possibilité de services jusqu'à 21 ans, promouvoir une vision de réussite éducative.
5. Assurer le continuum de services en misant sur la collaboration intersectorielle
 - Formaliser et appliquer des mécanismes de collaboration entre l'école et les services sociaux, soutenir la mise en œuvre des PSII dans la pratique professionnelle; envisager des mécanismes de liaisons.
6. Soutenir le travail des professionnels dans la réponse aux besoins des jeunes
 - Offrir un soutien clinique, favoriser un contexte de travail qui permet l'accompagnement de l'équipe d'intervenants impliqués auprès des jeunes par des acteurs externes, professionnels ou gestionnaires.
 - Soutenir la mise en œuvre des rencontres cliniques intersectorielles qui permettent le partage d'information, la résolution de problème, l'innovation et le soutien des professionnels.
 - Encourager le développement de formation continue interprofessionnelle.

Références

- Clemens, E., Helm, H. et al. (2017). The voices of youth formerly in foster care : Perspectives on educational attainment gaps, *Children and Youth Services Review*, 65-77.
- Courtney, M. et Hook, J. (2017). The potential educational benefits of extending foster care to young adults : Findings from a natural experiment, *Children and Youth Services Review*, 72, 124-132.
- Denecheau, B. et Blaya, C. (2014). Les attentes des éducateurs sur la scolarité des enfants placés en France et en Angleterre. Une estimation des possibles, *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 47 (4), 69-92.
- Desbiens, N., Couture, C., et Ross, J. (sous presse). Les interventions spécialisées et intensives en classes adaptées. Dans Massé, L., Desbiens, N. et Lanaris, C (Dir.). *Les troubles du comportement à l'école*, Québec: Chenelière.
- Desbiens, N. et Gagné, M-H (2007). *Profiles of development of behavioural disorders among youths with family maltreatment histories*. Emotional and Behavioural Difficulties. 12(3). 215-240.
- Ferguson, H.B. et Wolkow, K. (2012). Educating children and youth in care: A review of barriers to school progress and strategies for change. *Children and Youth Services review*. 34. 1143-1149.
- Millot, T., Collin-Vézin, D., et Godbout, N. (2018). *Trauma complexe: Comprendre, évaluer et intervenir*. 296 p. Collection d'Enfance. Presses de l'Université du Québec.
- Marion, E. (2018). Construire la collaboration intersectorielle pour favoriser la réussite scolaire des jeunes en situation de placement : naviguer entre problématiques et controverses, Thèse de doctorat, Québec: École nationale d'administration publique, 363p.
- Marion, E. et Mann-Feder, V. (soumis) Developing solutions to support the educational attainment of youth in residential care : from issues to controversies, *Children and Youth Services Review*.
- Sebba, J., Berridge, D. et al. (2015) The Educational progress of Looked after Children in England : Linking Care and Educational Data, UK : REES Center, University of Bristol, 35p.