

Lester B. Pearson School Board



Commission scolaire Lester B. Pearson

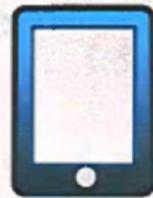
*Engaging Learners for Life:*  
*Maximiser le potentiel de chacun*



# LBPSB UN VASTE TERRITOIRE...

*de Montréal à la Montérégie ouest*

*Une clientèle variée*



*Un réseau de plus de 50 établissements*

# CS Lester B. Pearson :

## Vision et Valeurs

The Lester B. Pearson School Board works with its community to provide a **healthy, safe, respectful and inclusive learning environment** in which **there is flexibility for all students to reach their full potential.**

The Lester B. Pearson School Board prepares individuals to assume their roles as responsible, competent and **successful citizens who are capable of working cooperatively within an ever-changing society.**

**Community:** We promote local and global citizenship through strong engagement.

**Inclusion:** We reflect and celebrate diversity.

**Innovation:** We support creativity and a spirit of inquiry.

**Integrity:** We commit to honesty, equity and accountability.

**Respect:** We foster a respectful, nurturing and safe environment.



# Modèle centré sur la résolution de problèmes

Une équipe multidisciplinaire qui:

- Discute des besoins des élèves sur une base régulière
- Sélectionne et révisé les stratégies d'enseignement ou d'apprentissage
- Développe et ajuste les plans d'intervention
- Revoit les services offerts à l'élève dans l'école
- Recherche des solutions aux problèmes émergents
- Réfère pour une consultation, une évaluation, l'identification de besoins particuliers ou d'un code de handicap

**(Resource team)**

**Direction**

**Parents**

**Élève**

**Enseignants et  
enseignant-ressource**

**Professionnels**

**Commission  
scolaire**

**Aides à l'intégration**

**Comité-ressource**



**Partenaires : RSSS (CIUSSS, CISSS, CROM, SRSOR),  
Batshaw, forces policières,  
organismes communautaire, YMCA, etc.**

# Entente de scolarisation MEEES- MSSS

Les élèves (enfants ou adolescents) sont:

- **hébergés dans une des ressources** d'un centre jeunesse (centre de réadaptation, foyer de groupe ou ressource intermédiaire) et **fréquentent une classe de ce centre ou leur école de quartier;**
- **scolarisés au centre de réadaptation** relevant d'un centre jeunesse sans y être hébergés;
- **scolarisés en milieu hospitalier** (pédopsychiatrie); ou
- **hébergés et scolarisés** dans un centre de réadaptation en toxicomanie.



# Entente de complémentarité MEES-MSSS

## Valeurs

Respect, cohérence des interventions, responsabilisation, engagement de tous les partenaires.

## Principes directeurs

Contribution responsable, engagée et solidaire dans la recherche de solutions à la problématique vécue par le jeune et sa famille.

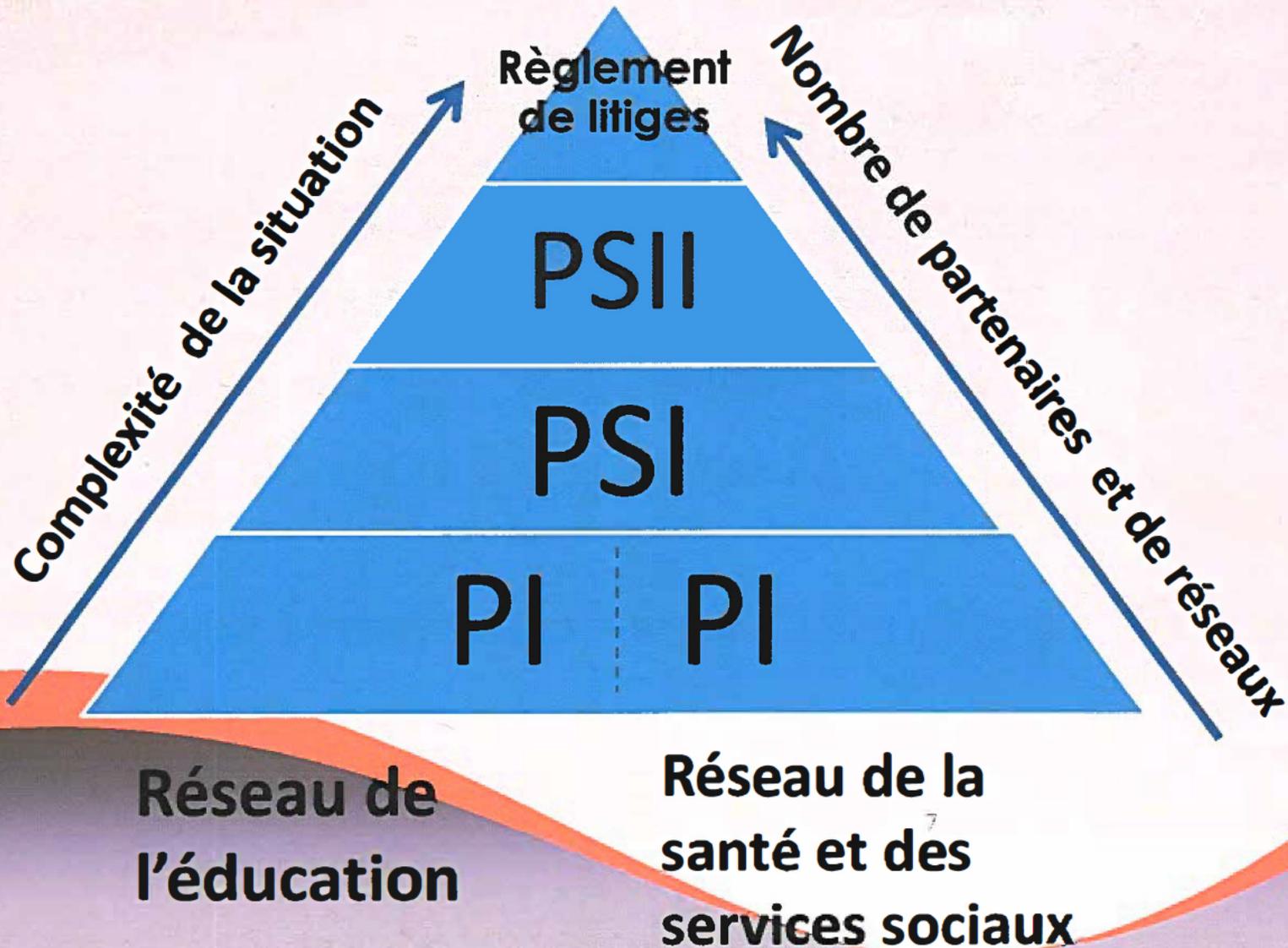


# CONSTATS

- Multitude d'organismes publics et communautaires œuvrant auprès du jeune et de sa famille
- Défi de cohésion des interventions et de continuité des services
- Pratique de collaboration informelle entre les intervenants des différents milieux d'intervention
- Besoin d'améliorer la collaboration entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation

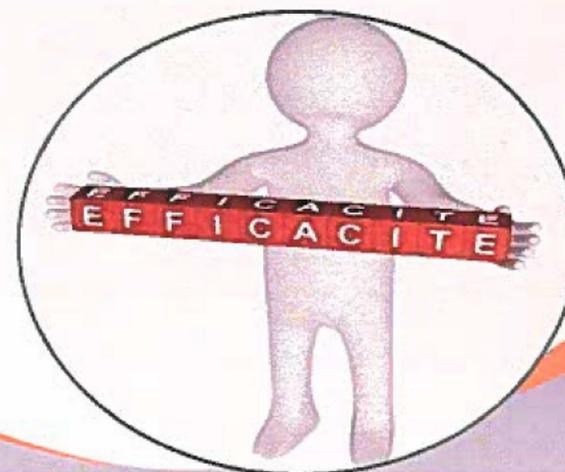


# Plan d'intervention ou Plan de Services individualisé



# Bénéfices

- Clarté de l'objectif visé
- **Cohérence** des interventions
- Complémentarité et **continuité** des services
- **Clarification** des rôles et mandats
- Offre de services basée sur les **priorités établies conjointement**
- **Trajectoire** de services mieux définie
- Gamme de **réponses** plus vaste
- **Répartition** des responsabilités et de la charge de travail



# Agent d'intégration scolaire & E.P.C.C.

- **Comité consultatif multidisciplinaire**: Agent de liaison Batshaw, Direction d'école des programmes alternatifs, Directeur du réseau MEES-MSSS, Services aux élèves, Conseillère en persévérance scolaire, Psychologue spécialisé en traumatismes complexes
- Modalité: **Rencontre hebdomadaire**
- But: **Discussion de cas complexes** afin de trouver un milieu de vie pour l'élève
- **Participants** : Partenaires du RSSS, représentants des foyers de groupe, élève.



# Scolarisation des autochtones

➤ Lorsqu'ils sont sous la responsabilité de Batshaw.

***Depuis 2 ans, 62 jeunes n'ont pu être inscrits dans leur CS afin de recevoir les services éducatifs auxquels ils ont droit.***

- **Admissibilité** : Les trois documents requis (bulletin scolaire, certificat de naissance et d'admissibilité à la langue anglaise) ne sont que rarement disponibles.
- Kativik, CS Crie, Naskapi ( Côte Nord), Mic Mac ( Gaspé)
- Mohawk et Algonquins



# Services spécifiques vs spécialisés

## CIUSSS:

Malgré la réforme, des intervenants qui ne partagent pas encore une culture d'entreprise commune.

- Trajectoire de services? Guichet d'accès unique?
- Cas complexes qui n'entrent pas dans les catégories prédéfinies

## Hôpitaux:

Des services en **psychiatrie (enfant et adolescent)** qui se réservent le droit d'expulser des jeunes, les plus vulnérables.

- Facteur d'exclusion: TSA



# Questions?



Marie-Eve Claude  
Directrice adjointe,  
Services aux élèves  
CS Lester B. Pearson SB  
[mclaude@lbpsb.qc.ca](mailto:mclaude@lbpsb.qc.ca)  
514 422-3000 [REDACTED]