CSDEPJ-P-100

Association
québécoise
des
CPE

Présentation dans le cadre de la **Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse**

6 février 2020

Présentation de l'AQCPE

L'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPE) exerce un leadership dans la représentation, le rayonnement et l'accompagnement d'un réseau éducatif de CPE/BC de qualité pour les enfants de 0 à 5 ans.

À titre d'expert en petite enfance, l'AQCPE vise à concrétiser le projet de société d'offrir à tous les enfants de 0 à 5 ans un accès universel à des services éducatifs de qualité en CPE/BC en collaboration avec les familles.

- - - - -

L'AQCPE représente plus du 2/3 des CPE et des BC
et compte des membres dans l'ensemble des régions du Québec.

Association québécoise des CPE

Portrait des enfants de 0-5 ans au Québec

Les enfants d'âge préscolaire

- 436 755

  Enfants entre 0 et 4 ans au Québec (au 31 décembre 2018)

- 104 341

  Enfants d'âge préscolaire qui ne fréquentent aucun service éducatif

- 42 000

  Enfants qui se trouvent sur une liste d'attente pour une place selon la Place 0-5

Les enfants d'âge préscolaire, vulnérables et à besoins particuliers

Enfants vivant de l'aide sociale

Estimation : 26 800 enfants
11 000 enfants fréquentent un CPE

Conséquemment 15 000 restent encore à rejoindre

Enfants vulnérables

a) 110 000 enfants de 0-5 ans sont en situation de défavorisation matérielle et sociale, soit 20,4 % des enfants. Cela dépasse évidemment l'aide sociale.

b) 27 % des enfants arrivent à la maternelle avec au moins une vulnérabilité dans une dimension de son développement.

Source : Observatoire des tout-petits

Association québécoise des CPE

Les enfants d'âge préscolaire à besoins particuliers

Enfants à besoins particuliers
6 635 enfants âgés de 0 à 5 ans étaient reconnus handicapés en vertu du programme de Supplément pour enfant handicapé (SEH) offert par Retraite Québec (2017)

Enfants de 1 à 5 ans avec des troubles anxio-dépressifs
1 832 enfants

Enfants de 1 à 5 ans atteints d'un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)

3 664 enfants

La prévalence des TDAH a connu une augmentation significative entre 2000-2001 et 2016-2017, passant de 0,4% à 0,8%.

Enfants âgés de 1 à 5 ans sont atteints de troubles mentaux

22 317 enfants

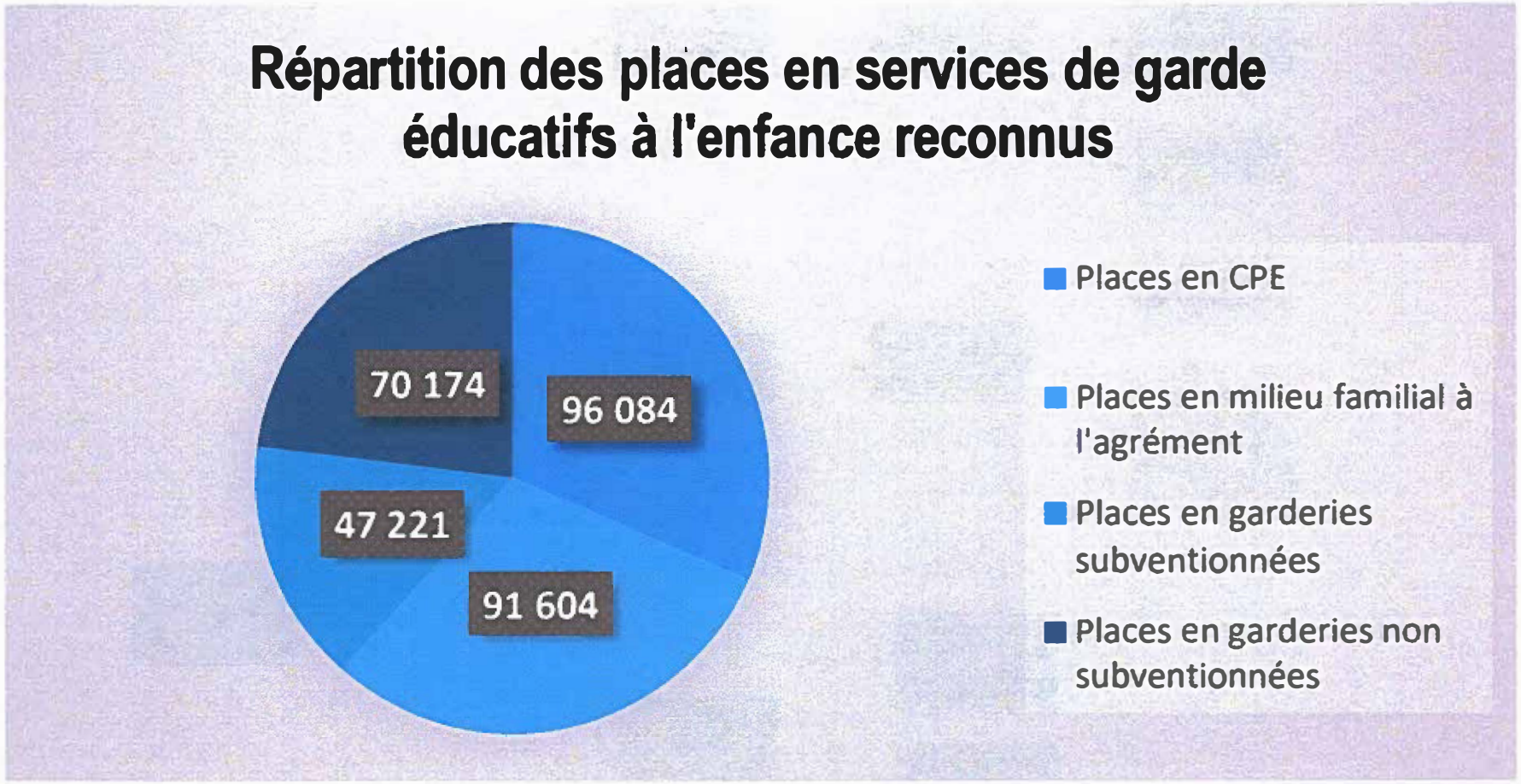
La prévalence des troubles mentaux chez les tout-petits a connu une augmentation significative entre 2000-2001 et 2016-2017, passant de 3,5% à 4,9%

Source : Observatoire des tout-petits

Association québécoise des CPE

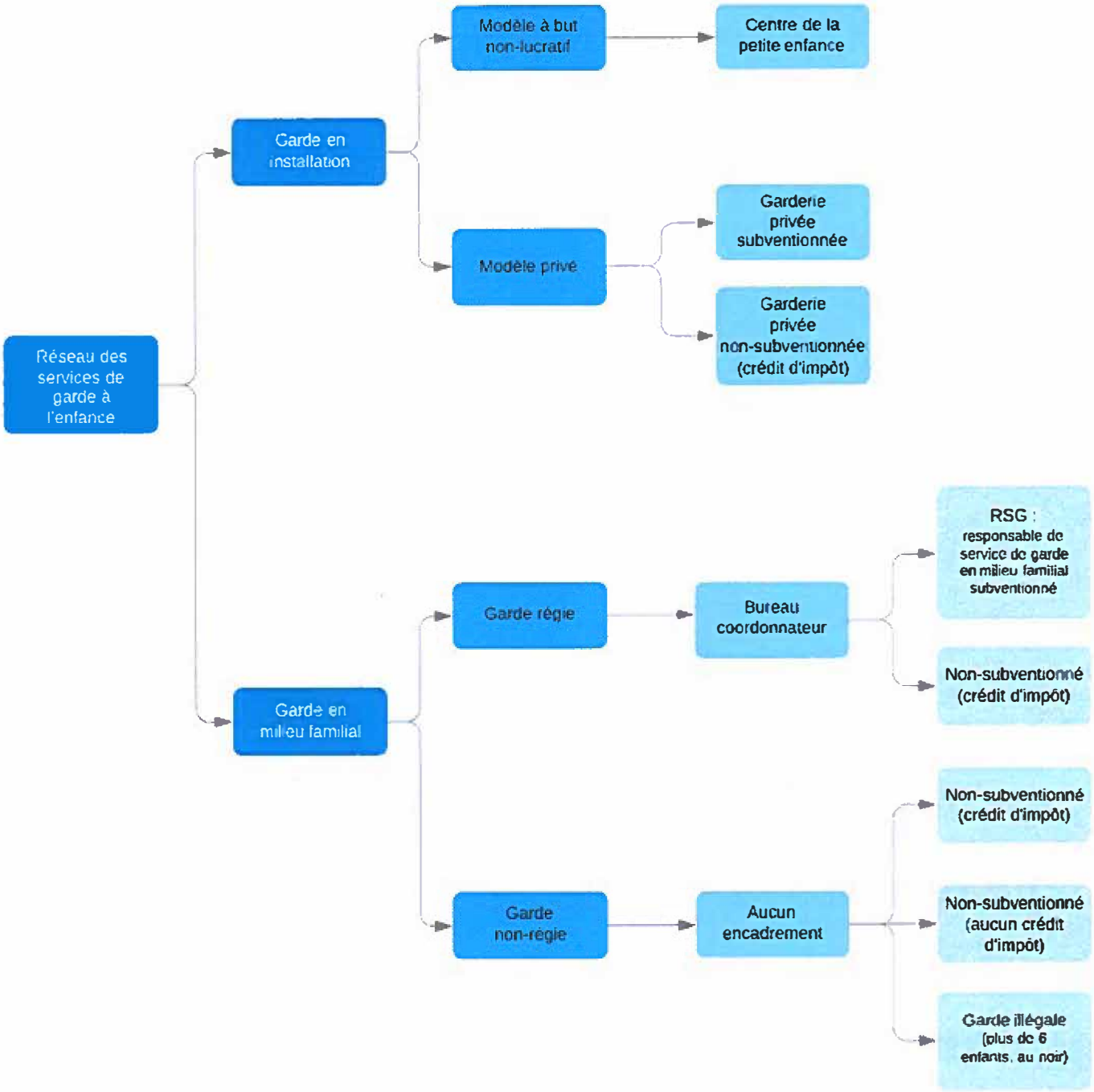
Le réseau des services de garde

Le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance*



*Le nombre de places n'est pas une indication si ces places sont occupées. De plus, les personnes non-reconnues qui œuvrent dans le réseau (les PNR) ne sont pas répertoriées et représentent entre 20 000 et 40 000 places, selon les données qui circulent.

Plan stratégique MFA 2020-2023, p.7



Association québécoise des CPE

Accessibilité au réseau

Déficit de places

En 2019 : 51 territoires sur 161 sont en déficit de places, soit 32 %

En 2022 : 34 territoires seront toujours en déficit de places, soit 21 %

Déséquilibre

Dans différentes régions, les modèles privés (garderies privées subventionnées et garderies privées non-subventionnées) sont surreprésentés, ce qui déséquilibre l'offre au détriment du souhait des parents :

- 23 778 places supplémentaires dans les modèles privés à Montréal
- 6 313 places supplémentaires dans les modèles privés à Laval
- 5 991 places supplémentaires dans les modèles privés en Montérégie

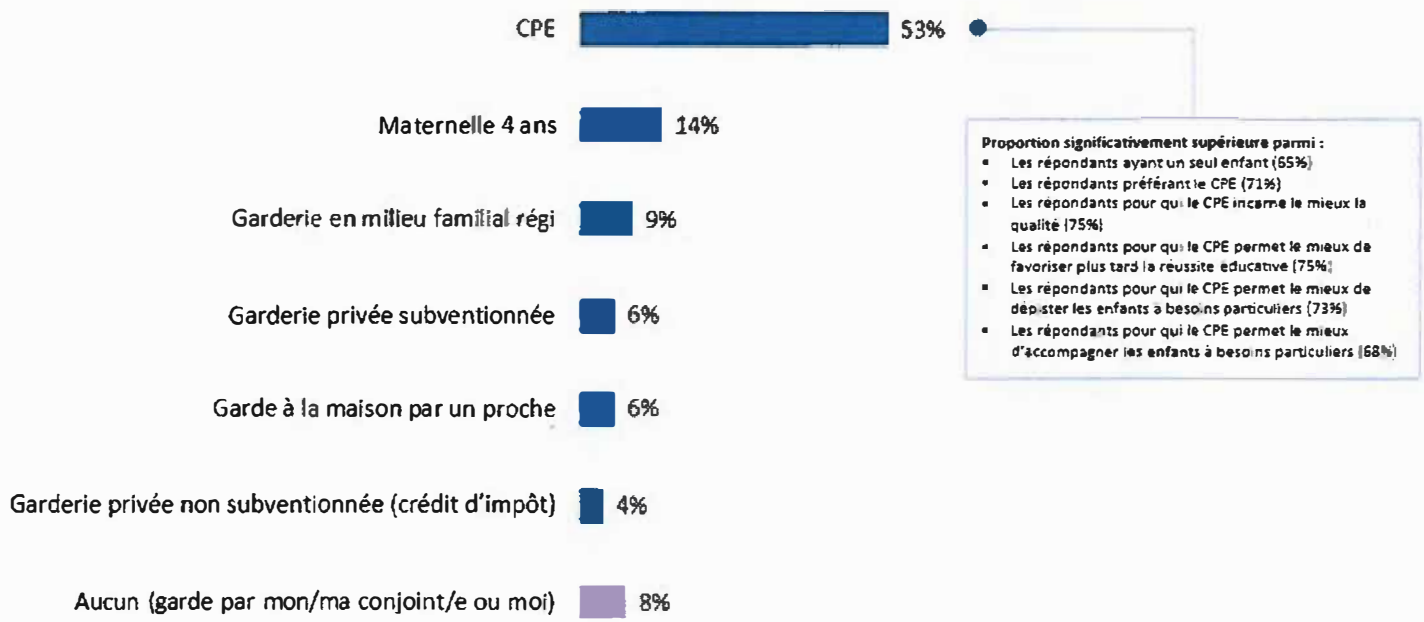
Estimations basées sur le portrait des places en services de garde du Ministère de la Famille

Accessibilité au réseau – la préférence des parents

SERVICE DE GARDE IDÉAL

Q7. Idéalement, que préfèreriez-vous pour votre enfant ?

Base : Les répondants qui changeraient leur(s) enfant(s) de service de garde éducatif à l'enfance s'ils en avaient la possibilité (n=305)

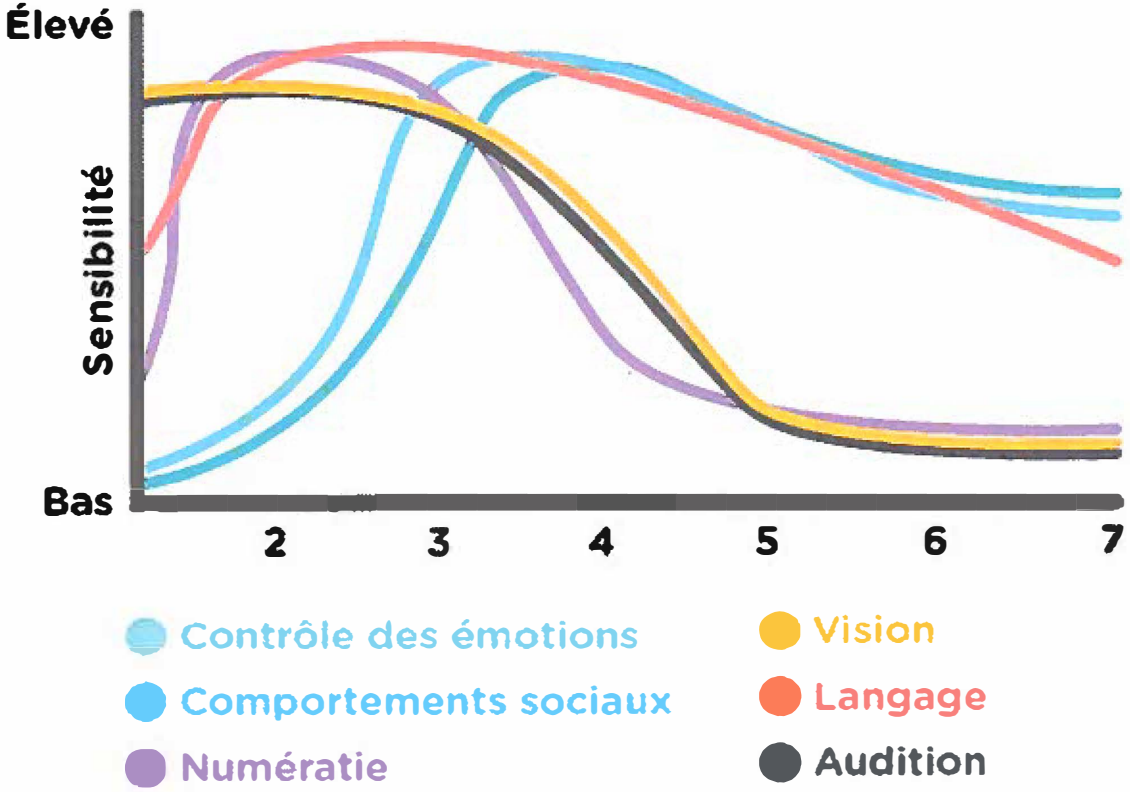


Note: Les réponses pour tous les enfants des 305 répondants qui changeraient leur(s) enfant(s) de service de garde éducatif ont été compilées. Les répondants ayant plus d'un enfant sont comptabilisés plusieurs fois. On se retrouve donc avec 451 réponses, qui correspondent à 451 enfants.

Impacts d'investir en petite enfance

Les impacts d'investir en petite enfance

Périodes sensibles du développement du cerveau

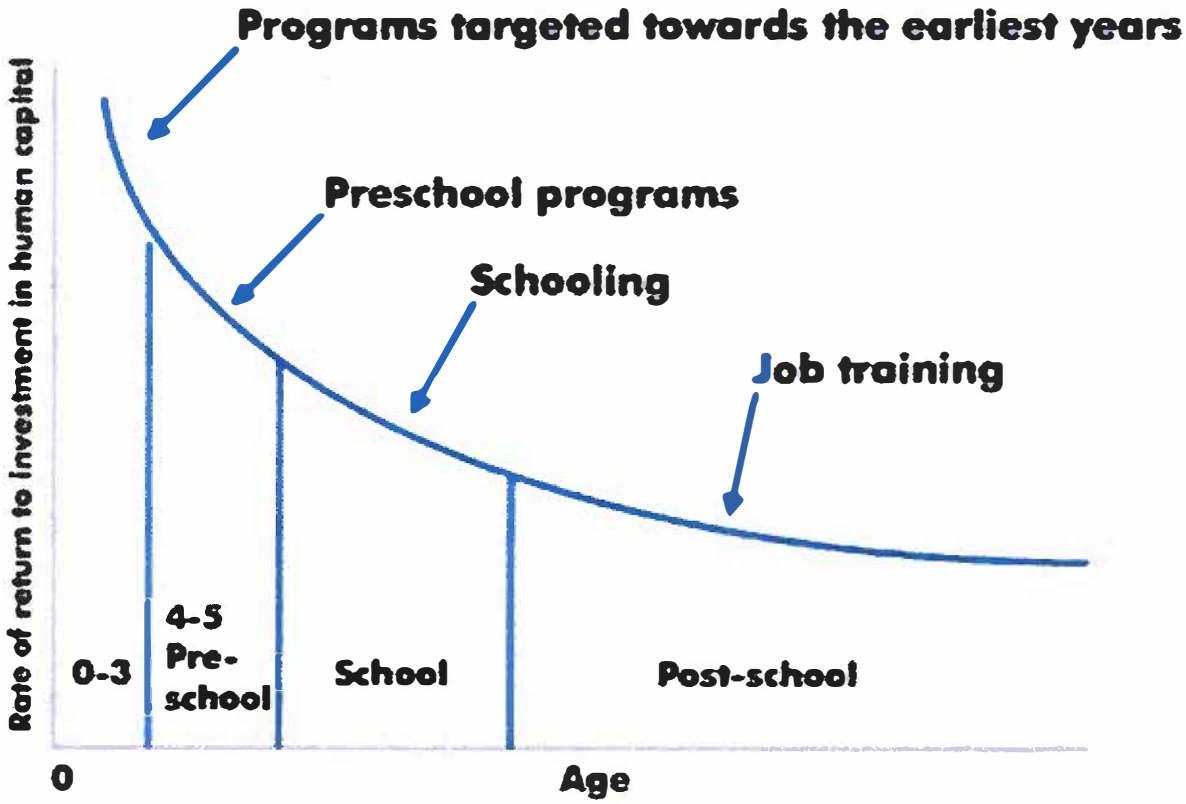


Adapté de Council for Early Child Development, 2010. « The Science or Early Child Development ». ECD, Vancouver, Canada.

Association québécoise des CPE

Les impacts d'investir en petite enfance

Courbe de Heckman sur le rendement des investissements publics selon l'âge[4]



Heckman, J.J. «The case for Investing in Disadvantaged Young Children», CESifo DICE Report, vol. 6, no 2, p. 3-8.

Association québécoise des CPE

Les impacts économiques indéniables

En 1997, la politique familiale a permis la création du premier système de services de garde éducatifs subventionnés pour les enfants de 0 à 5 ans :

- Retour de plus de 70 000 femmes sur le marché du travail
- Taux de faible revenu des familles monoparentales dirigées par des femmes : de 60 % en 1997 à 40 % en 2007
- Augmentation du PIB du Québec de 1,7 % grâce aux services de garde éducatifs subventionnés

FORTIN, Pierre, Luc GODBOUT, et Suzie ST-CERNY. L'impact des services de garde à contribution réduite du Québec sur le taux d'activité féminin, le revenu intérieur et les budgets gouvernementaux, Chaire de recherche en fiscalité et en finances publiques, Université de Sherbrooke, avril 2012, p. 13 - Le revenu au Canada - 2007, Statistiques Canada, no 75-202X au catalogue. Seuil de faible revenu, base de 1992. ssé de 60 % en 1997 à 40 % en 2007.2 »

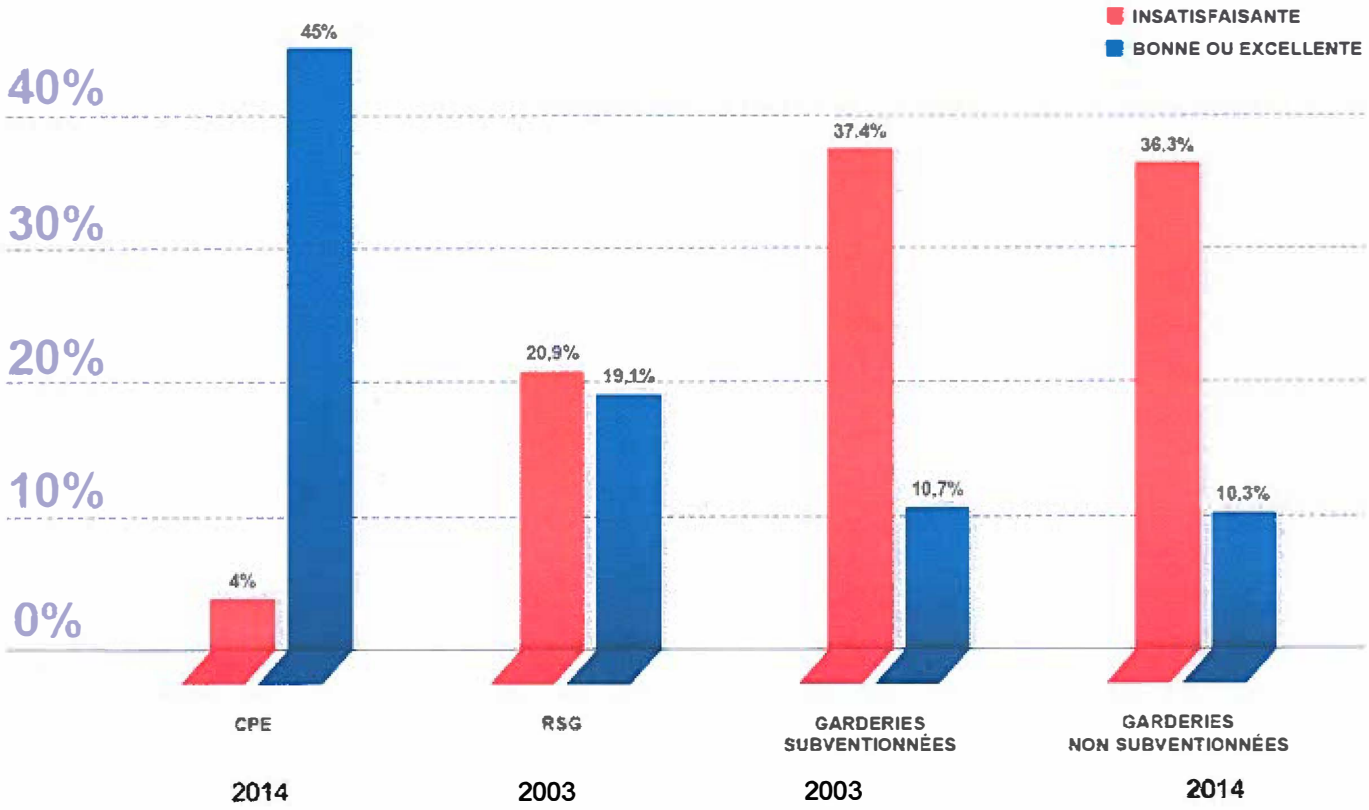
Association québécoise des CPE

Qualité des services éducatifs

La qualité des services

NIVEAU DE LA QUALITÉ DANS LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS

En pourcentage du nombre d'établissements



Pourquoi investir dans des places de qualité?

« Il est important de savoir que la recherche a établi que pour influencer positivement le développement global d'un enfant, entre autres celui d'enfants issus de milieux défavorisés, la qualité d'un service de garde éducatif doit être de niveau « bon à excellent[1]. »

1. BIGRAS, Nathalie et LEMAY, Lise, *Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants, État des connaissances*, Presses de l'Université du Québec, 2012, 403 p.

Pourquoi investir dans des places de qualité?

« Parce qu'il s'agit d'une stratégie démontrée efficace pour améliorer le développement des jeunes enfants et réduire les inégalités de santé dans la population, **la DRSP souhaite collaborer avec ses différents partenaires pour améliorer significativement l'accès aux CPE pour les enfants de milieux défavorisés. »**

« Les analyses indiquent que ce sont dans les territoires où l'indice de défavorisation matérielle est le plus élevé et ceux où réside la plus grande proportion d'enfants vulnérables que **l'accès aux CPE est le plus faible, alors que ces enfants sont ceux qui bénéficieraient le plus de la fréquentation d'un CPE. »**

- Direction régionale de santé publique de Montréal

7245, rue Clark, bureau 401 • Montréal, Qc H2R 2Y4

Tel.: 514.326.8008 • Sans frais: 1.888.326.8008 • Téléc.: 514.326.3322

aqcpe.com | info@aqcpe.com | facebook.com/aqcpe | twitter.com/aqcpe