

L'ÉDUCATION ET LA SCOLARISATION DES JEUNES EN SITUATION DE VULNÉRABILITÉ

Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse

Sylvain Bourdon, Université de Sherbrooke

19 février 2020



CHAIRE-RÉSEAU DE RECHERCHE
SUR LA JEUNESSE DU QUÉBEC

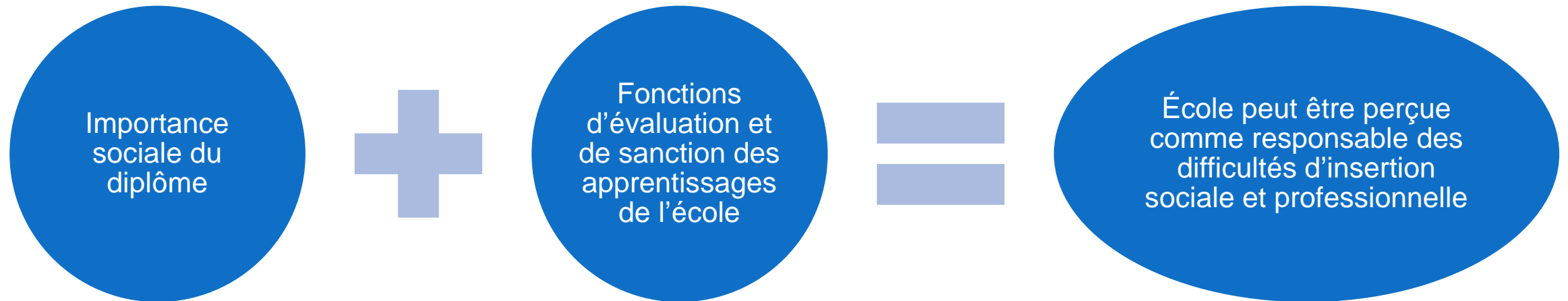
Parcours d'apprentissage des jeunes en situation de vulnérabilité

- Grossman et Bourdon (2018-2019) Accompagnement du projet de développement d'une école laboratoire (le Lab école Agora) au secteur de l'éducation des adultes [CRSH]
- Bélisle et Bourdon (2012-2014) Orientation professionnelle des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie [Action concertées FRQSC]
- Lessard, Bourdon et Ntebutse (2014-2017) L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés [Action concertées FRQSC]
- Bourdon (2010-2011) Évaluation de la mesure Engagement jeunesse [Secrétariat à la jeunesse]
- Bourdon et al. (2009-2012) Évaluation réaliste du programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans [Action concertées FRQSC]
- Yergeau, Bourdon et Bélisle (2008-2009) Recherche évaluative sur la mesure d'accompagnement IDEO 16-17 [Secrétariat à la jeunesse]
- Bourdon et al. (2006-2009) Transitions, soutien aux transitions et apprentissage des jeunes adultes non diplômés en situation de précarité [CRSH]
- Bourdon et al. (2005-2012) Transitions et apprentissages des adultes en situation de précarité [FRQSC Équipe]
- Bourdon et al. (2002-2004) Inspirer de nouveaux environnements éducatifs pour les jeunes 16-24 ans faiblement scolarisés [Ministère de l'Éducation du Québec]

Éducation, école et populations vulnérables

- Éducation comme processus d'insertion sociale
 - Besoins croissants de savoirs pour participer pleinement à la société
 - Parcours d'apprentissage moins linéaires et plus diversifiés
 - Parcours qui se déploient tout au long et au large de la vie (longitudinal et multidimensionnel)
- Rapport aux institutions souvent fragilisé chez jeunes vulnérables
 - Décalage entre milieu familial et milieu scolaire
 - Difficultés et échecs scolaires fréquents
 - Difficultés à se projeter et à investir dans l'avenir
 - Besoin de prendre du pouvoir et de s'approprier son parcours d'apprentissage
- Mission de l'école québécoise: Instruire, socialiser, qualifier
 - Mais l'école ne peut tout faire toute seule...
- Besoins particuliers des jeunes vulnérables
 - Accompagnement plus soutenu
 - Tenir compte des rapports antérieurs tendus avec l'école (et les institutions)
 - Soutenir l'engagement au présent et le rapport à l'avenir

Éducation, école et populations vulnérables



Le rapport au savoir est un rapport au social

L'engagement

Un préalable essentiel à l'apprentissage

- Les jeunes doivent prendre part aux décisions qui les concernent
 - Trop souvent orientés « par défaut »: un seul choix n'est pas vraiment un choix
 - Besoin d'une diversité d'options engageantes et stimulantes
 - Besoin de se connaître, d'expérimenter, et « droit à l'erreur »
- Le travail et l'insertion professionnelle sont les principaux moteurs de l'engagement scolaire chez les jeunes sans diplôme Bélisle et Bourdon (2015)

Sondage populationnel Besoins d'orientation des personnes sans diplôme (N=450)	18-64 ans	18-24 ans
Souhaite retourner aux études	60,0%	100,0%
↳ Pour améliorer ses compétences pour l'emploi	68,8%	83,3%

- Besoins d'information pertinente et à jour sur la formation et le travail
 - Ils se fient davantage à l'entourage immédiat et peu aux professionnels spécialisés (Supeno et Mongeau, 2015)
- Besoin d'accompagnement spécialisé
 - pour réfléchir à leur orientation
 - pour planifier un projet de formation
 - pour maintenir ou réviser leur projet de formation

Diplômes, qualifications et apprentissage tout au long de la vie

- Parcours de formation axée sur l'emploi: des alternatives réelles?
 - Formation préparatoire au travail (FPT) et la Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMSS)
 - Qualifications (pas diplômes)
 - Ciblent les jeunes qui éprouvent des difficultés scolaires
 - Pertinence pour les jeunes qui ont des difficultés psychosociales?
- Importance de maintenir une ouverture sur la poursuite de la scolarisation
 - Qualification comme une étape du parcours plutôt qu'un cul-de-sac
- Potentiel encore peu documenté
 - Qualifications et diplômes amalgamés dans les statistiques officielles
 - Manque d'études sur les débouchés professionnels et sur les parcours ultérieurs

Des pratiques porteuses

Les structures alternatives de scolarisation

- Articulation milieux scolaire (S) et communautaire (C)
 - Implantations diversifiées (présence C dans S; complément à S dans C; antenne S dans C...)
 - Points de rencontre entre le scolaire et le reste de la vie
- Logiques d'action
 - Fondées sur l'idée que la forme scolaire classique ne convient pas à tous
 - Accompagnement diversifié, soutenu et souvent individualisé
 - Création d'un milieu d'appartenance et de liens significatifs avec les intervenants
 - Autonomisation graduelle; suivis prolongés
- Tensions entre les logiques d'action S et C
 - Accompagnement scolaire vs accompagnement psychosocial
 - Réduction des méfaits vs acquisition et validation de compétences
 - Hétérogénéité des populations en contexte scolaire
 - Temporalités divergentes
 - Recherche d'équilibre / complémentarité entre les logiques

Ça prend un village...

Intersectorialité et interdisciplinarité

- Conditions de succès:
 - Ouverture aux confrontations de logiques d'action; respect des compétences mutuelles
 - Temps et ressources allouées à la coordination des actions; durée des collaborations
 - Formation des intervenants au travail interdisciplinaire
 - Stabilité des intervenants et valorisation de leur statut
- Accompagnement des jeunes vulnérables peu reconnu
 - Paradoxe des tâches les plus complexes souvent confiées aux intervenants les moins expérimentés
- Risques
 - Création d'un système parallèle et marginalisé

En résumé...

- Les jeunes en situation de vulnérabilité ont besoin d'un accompagnement soutenu pour réaliser leur plein potentiel et développer leurs compétences
 - ↳ **Interdisciplinarité et réelle collaboration intersectorielle**
- Le travail est un moteur important de la poursuite et du retour en scolarisation chez les jeunes
 - ↳ **Accès à des ressources spécialisées en orientation avant et pendant le parcours**
- L'implantation de certifications et modes de scolarisation alternatifs ont un potentiel intéressant
- ↳ **Mais on doit éviter de créer des culs-de-sac et voies de garage**
- Manque de données et d'accès aux données pour suivre les parcours des jeunes et identifier ceux qui sont particulièrement vulnérables
 - ↳ **On ne peut améliorer que ce qu'on peut mesurer**



CHAIRE-RÉSEAU DE RECHERCHE
SUR LA JEUNESSE DU QUÉBEC