



# LA VOIX DES JEUNES

TROP SOUVENT OUBLIÉE EN  
CONTEXTE SCOLAIRE

NADIA ROUSSEAU, PH. D.





# Témoignage en quatre points

1. Pourquoi la voix des jeunes?
2. Que disent les jeunes à l'égard de leur expérience scolaire?
3. Quels besoins manifestent-ils?
4. Recommandations

# Les contextes de formation examinés au cours des 20 dernières années

- Le secondaire (12 à 16 ans)
- Les Centres de formation en entreprise et récupération (15 à 18 ans)
- Le Parcours de formation axée sur l'emploi (15 à 18 ans)
- La formation générale des adultes (16-24 ans)
- La formation professionnelle (16-19 ans)



# POURQUOI LA VOIX DES JEUNES?

# Un intérêt accru pour la prise en compte de la voix des jeunes afin d'améliorer l'expérience scolaire

- Participation à la prise de décision les concernant et concernant la vie scolaire
  - Occasion de faire des choix et de mieux se connaître
- Prise en compte des propos des jeunes pour l'amélioration des stratégies pédagogiques déployées à leur endroit
  - Engagement et apprentissage
- Développement d'un discours nuancé chez les jeunes
  - Discours responsable et relation avec l'enseignant

## La nécessité :

- de s'intéresser à la voix de tous les jeunes, **incluant les plus vulnérables**
- d'adopter une réelle posture d'accueil et de prise en compte des propos des jeunes: orientation scolaire, accès à des programmes d'intérêt, temps de parole dans l'élaboration d'un plan d'intervention, etc.

(DeFur et Korinek, 2010; Flutter, 2007; Herz et Haertel, 2016; Kubiak, 2017; Rousseau *et al.*, 2018; Wright, 2008)



**QUE DISENT LES JEUNES  
À L'ÉGARD DE LEUR  
EXPÉRIENCE SCOLAIRE?**

# Expérience scolaire souvent difficile et négative tant sur le plan académique que social

- **Sentiment d'être traité injustement**

- Refus d'utilisation de certaines stratégies par certains enseignants
- Retrait de la classe ordinaire pour la classe d'adaptation scolaire
- Refus d'accès à des programmes spécifiques (sports, musique, sciences, etc.)

- **Sentiment d'être jugé**

- Sentiment d'être jugé ou ridiculisé par certains
- Sentiment de ne pas être pris au sérieux
- Sentiment de honte, de gêne, de peur

- **L'histoire personnelle devient un levier ou un frein à l'apprentissage**

- Sentiment de compétence ou d'incompétence
- Sentiment d'appréciation ou de jugement
- Sentiment de contrôlabilité ou d'incontrôlabilité de la tâche
- Sentiment de l'importance accrue ou moindre de la tâche

(Monteil et Huguet, 2002)

# Raisons motivant le passage du secteur jeunes à celui des adultes : la voix des 16-18 ans

(Rousseau *et al.*, 2009, 2010)

<b>Perception négative de l'école secondaire</b>	<b>Climat de classe plutôt négatif</b>	<b>Manque perçu d'encadrement</b>
Impression de « faire du temps »	Nuit à la concentration et à la compréhension de la matière	Peu d'explications adaptées aux élèves en difficulté
Placement temporaire qui se révèle permanent en adaptation scolaire	Associé au manque de respect entre les élèves	Peu de soutien
	Favorise un climat de compétition	Manque de communication et d'encouragement des enseignants
	Attitude froide de certains enseignants	
	Rythme d'apprentissage unique	

## Raisons liées à l'expérience de l'école secondaire

Rousseau, N. La voix des jeunes à l'école. Leçons à en tirer. Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse. 20 février 2020, Sherbrooke.

# De nombreux élèves quittent le secondaire dès l'âge de 16 ans pour l'éducation des adultes

(CSE, 2008; MELS, 2009-2011; Rousseau, Tétreault, Bergeron et Carignan, 2007)



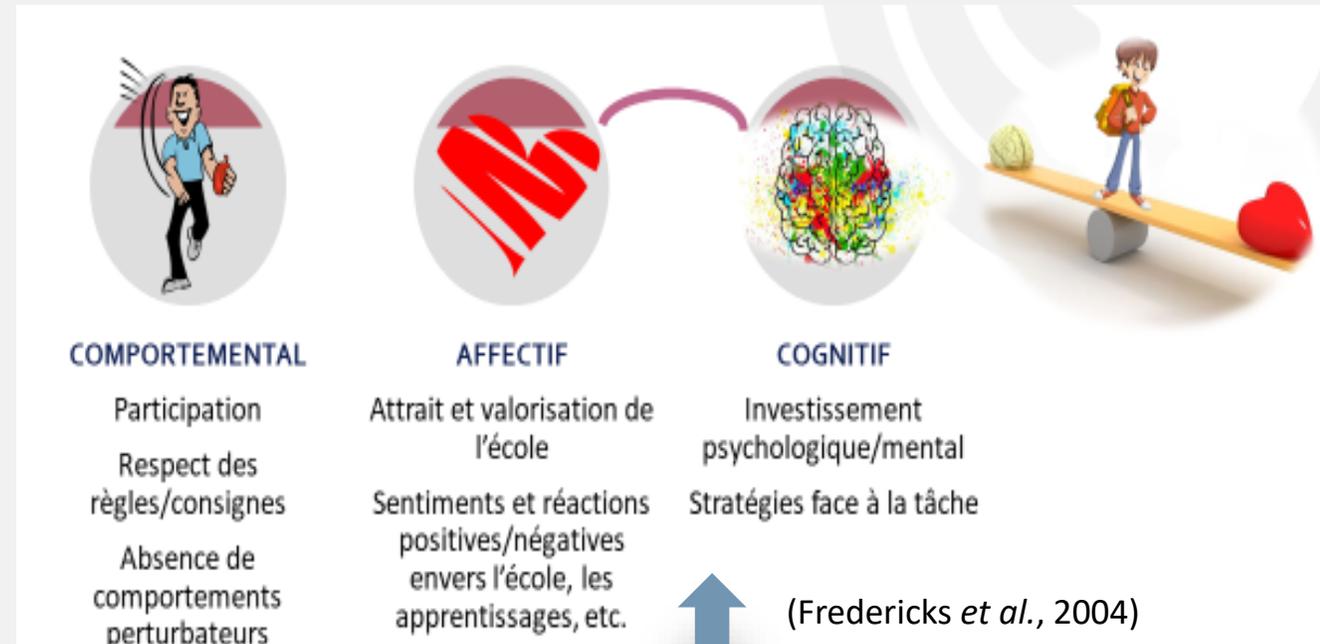
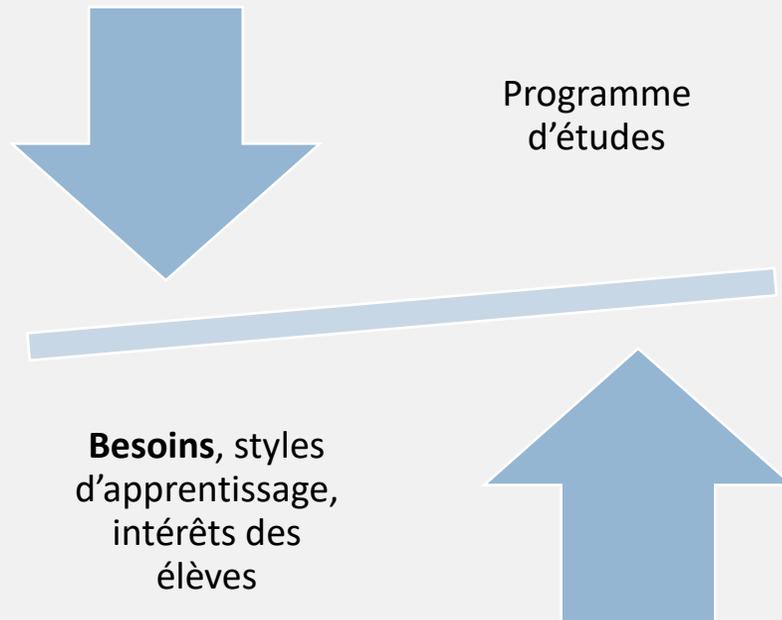


# QUELS BESOINS MANIFESTENT LES JEUNES

# Des acteurs de l'éducation qui s'intéressent aux jeunes, indépendamment de leur réussite scolaire

## La loyauté partagée des enseignants

## Trois composantes de l'engagement scolaire



« Le curriculum n'a aucune valeur et ne signifie rien sans la présence de ces enfants à qui il est destiné. »  
(Rousseau, 2013, p. 156)

Rousseau, N. La voix des jeunes à l'école. Leçons à en tirer. Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse. 20 février 2020, Sherbrooke.

**Cinq composantes de l'affectivité à l'école :**  
attitudes, émotions, confiance, attributions,  
motivation  
(Espinosa, 2016)

# Des acteurs de l'éducation qui adoptent une posture de soutien, sans jugement

## Soutien individualisé

- Au plan personnel ou scolaire
  - Discussion, conseils, validation des besoins
  - Être entouré, rassuré, soutenu

*« ... me donner du courage et de l'espoir pour l'école et pour performer »*

*« Parce qu'il y a des choses qui se passent à l'école, qui déboulent... quand on a de la misère, qu'on veut lâcher, qu'on est full down, elle le remarque, elle vient nous voir, on parle avec elle, elle nous conseille, et ça repart! »*



## Soutien dans le développement de la connaissance de soi

- Ateliers variés
- Échange avec les professionnels et entre pairs

*« J'ai beaucoup travaillé sur moi, et ce qu'on m'a appris m'a servi de repères »*



## Soutien par l'entremise d'une relation respectueuse

- Attitude positives
- Relation significative
- Disponibilité

*« Ils sont vraiment là parce qu'ils aiment ça! Ils veulent vraiment interagir avec le monde »*

# Des acteurs de l'éducation et du communautaire qui agissent en réponse à une variété de besoins manifestés par les jeunes

## Se donner un projet de vie

- Aspiration scolaires
- Choix professionnels
- Intervenants psychosociaux
- Orienteurs

*« C'est difficile de rester à l'école quand tu ne sais pas ce que tu envisages de faire plus tard »*



## Vivre une expérience valorisante

- Découvrir ses forces, les reconnaître **et les faire reconnaître**
- Enseignants
- animateurs maison de jeunes



## Améliorer son bien-être

- Gestion du stress
- Développement d'habiletés sociales
- Développement de connaissances minimales relativement aux obligations de la vie de jeunes adultes
  - Budget
  - Loyer
  - Etc.
- Intervenants psychosociaux
- animateurs maison de jeunes



# LES LEÇONS À TIRER DE LA VOIX DES JEUNES

**Valoriser et promouvoir** les opportunités de **collaboration authentique** entre milieux scolaires et organismes externes qui offrent une voix aux jeunes

**Contribuer** au développement du projet de vie des jeunes en les soutenant dans **la découverte de soi**

**Reconnaître** que le curriculum n'est rien sans les jeunes à qui il est destiné

# TROIS RECOMMANDATIONS

Rousseau, N. La voix des jeunes à l'école. Leçons à en tirer. Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse. 20 février 2020, Sherbrooke.

# Maximiser l'expérience scolaire des jeunes et refuser l'expérience négative qui s'y vit trop souvent

## Donner une réel voix aux jeunes dans leur parcours scolaire

- Participation au plan d'intervention
- Participation à la prise de décision entourant les choix d'orientation, l'accès à des programmes ciblés, le recours à des stratégies variées, etc.

## Créer un ordre professionnel des enseignants

- L'enseignant est un acteur de premier plan tout au long de la scolarisation des jeunes.
- Les actions et attitudes des enseignants peuvent contribuer positivement ou freiner le développement optimal des jeunes aux plans scolaire, social et professionnel.
- La création d'un ordre professionnel contribuera indéniablement à la valorisation de l'enseignement et à la pleine reconnaissance de la complexité de ce rôle au 21<sup>e</sup> siècle.

## Repenser l'école secondaire et en faire un lieu de vie où les acteurs du communautaire peuvent y cohabiter

- L'enseignement est complexe et les besoins des jeunes sont variés et évolutifs. Dans ce contexte, les intervenants du milieu communautaires gagnent à être au sein des murs de l'école en soutien direct aux élèves et en collaboration avec les acteurs de l'éducation.



**MERCI!**

# Références

- Conseil supérieur de l'éducation. (2008). *De la flexibilité pour un diplôme d'études secondaires de qualité au secteur des adultes*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Dumont, M. et Rousseau, N. (2016). *Les 16-24 ans à l'éducation des adultes – besoins et pistes d'intervention*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Lecomte, J. (2005). Les caractéristiques des tuteurs de résilience. *Recherche en soins infirmiers*, 82, 22-25.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2009-2011). *Statistiques de l'éducation*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Rousseau, N. (2016). Le Carrefour jeunesse-emploi : un maillon important du retour en formation des jeunes de 16 à 24 ans. *Bulletin de l'Observatoire Jeunes et Société*, 13(2), 4-5.
- Rousseau, N., Dumont, M., Samson, G. et Myre-Bisaillon, J. (2009). J'ai 16 ans et j'ai choisi l'école des adultes! Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification – La quête d'un premier diplôme d'études secondaires* (p. 9-28). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Rousseau, N., Fréchette, S., Paquin, S. et Ouellet, S. (2018). Le plan d'intervention dans le Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE). Dans M. Lapalme, A.-M. Tougas, et M.-J. Letarte (dir.), *Recherches qualitatives et quantitatives en science humains et sociales* (p. 239-261). Québec : Édition JFD.
- Rousseau, N., Tétreault, K., Bergeron, G. et Carignan, M. (2007). Schématisation des trajectoires scolaires des jeunes : vers une meilleure compréhension de la situation. *Éducation et francophonie*, XXXV(1), 76-94.
- Rousseau, N., Théberge, N., Bergevin, S., Tétreault, K., Samson, G., Dumont, M. et Myre-Bisaillon, J. (2010). L'éducation des adultes chez les 16 à 18 ans. La volonté de réussir l'école... et la vie! *Éducation et francophonie*, XXXVIII(1), 154-177.